

## **MÁSTER EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA EN NIÑOS, ADOLESCENTES Y PADRES**

Modalidad online (streaming)

2 años de duración

1.500 horas lectivas y prácticas 60 ECTS (European Credit Transfer System)

### **OBJETIVOS**

Dominar los conocimientos de la psicopatología psicoanalítica necesarios para un abordaje terapéutico de las distintas problemáticas que afectan al niño, al adolescente, a sus padres o sus familias.

Formar al alumno para que pueda reconocer los elementos del proceso psicodiagnóstico, tanto en la infancia como en la adolescencia.

Aprender las herramientas teóricas y prácticas que establezcan las bases de la psicoterapia psicoanalítica y el diseño de las estrategias terapéuticas pertinentes que permitan poner en marcha el proceso terapéutico.

### **DIRIGIDO A:**

Titulados Universitarios oficiales interesados en las problemáticas propias de la infancia y la adolescencia, es decir Psicólogos, psicopedagogos, educadores, médicos, psiquiatras, Pires y Mires.

### **METODOLOGÍA**

#### **METODOLOGÍA (ON-LINE-STREAMING)**

El Título Propio se impartirá a partir de clase magistrales desde el aula virtual de AECPNA, donde cada docente expondrá los conceptos centrales y específicos de cada

asignatura para que el alumno adquiera los conocimientos pertinentes y pueda desarrollar estrategias no sólo teóricas sino también técnicas en las temáticas de diagnóstico, psicopatología, desarrollo infantil y adolescente, trabajo con padres y el abordaje terapéutico.

Los materiales de estudio de cada asignatura serán dispuestos por cada docente según la planificación del contenido programático. Serán: textos según bibliografía (obligatoria y complementaria), viñetas clínicas, casos clínicos, entrevistas preliminares y procesos diagnósticos completos de niños, adolescentes y padres.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación en cada asignatura se realizará a través de la propuesta de cada profesor para la realización de la misma. El programa del título propio estará diseñado para que la evaluación pueda adecuarse a la naturaleza de las asignaturas, según sean de contenido clínicos o teóricos.

Los formatos de evaluación según lo dispuesto anteriormente serán: Evaluación continua, trabajos, monografías y memorias escritas, presentaciones orales, exámenes.

## **PROGRAMA**

### **PRIMER AÑO**

#### **EL QUEHACER CON LOS PADRES**

Créditos: 4 ECTS

##### Contenidos

1. El diagnóstico psicoanalítico como estrategia terapéutica.
2. Entrevistas iniciales: fundamentación teórica.
3. La encrucijada de tres narcisismos.
4. El ejercicio de la ley.
5. La doble escucha: al niño, adolescente y a los padres.
6. Escucha de la transferencia, contratransferencia, resistencia, identificación, repetición, narcisismo y Edipo del niño, adolescente y de sus padres.
7. Escucha múltiple y activa.
8. El sentido de los síntomas.
9. El lugar de los padres en el psicoanálisis con niños y adolescentes.
10. Consulta y demanda de los padres, del niño y del adolescente.
11. Sobre un caso clínico se trabajarán los siguientes conceptos:
  - 11.1 ¿En qué lugar, según el imaginario parental, está ubicado el hijo?
  - 11.2 Superposición entre la dinámica psíquica de los padres y del hijo.
  - 11.3 La “primera muerte”.
  - 11.4 La triple mirada en la relación padres-hijos.
  - 11.5 Reconocer al hijo como sujeto.
  - 11.6 Cierre del proceso diagnóstico: entrevistas de devolución. Repetición y construcción de enlaces

## Objetivos

Aprender una técnica de la escucha activa de la historia de los padres o la familia del niño y el adolescente, para poder determinar cuáles son los factores que intervienen en el padecimiento sintomático.

Reconocer los determinantes de las historias parentales que se reeditan en la problemática del hijo/a para establecer los enlaces que sostienen el síntoma.

Aprender a realizar la entrevista de devolución diagnóstica respetando el sufrimiento de los padres y del hijo/hija.

## **CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL PSICOANÁLISIS (FREUD 1)**

Créditos: 4 ECTS

### Contenidos

1. Aparato psíquico
  - 1.1 La Primera Tópica. Proceso Primario y Secundario.
  - 1.2 El sueño como paradigma del Inconsciente.
  - 1.3 Pulsión, deseo y la defensa.
  - 1.4 La Represión y su papel en la estructuración psíquica.
2. Sexualidad infantil
  - 2.1 Las teorías sexuales infantiles.
  - 2.2 Fases del desarrollo libidinal.
3. Narciso y Edipo
  - 3.1 Elección de Objeto e Identificación. Notas definitorias.
  - 3.2 Segunda Tópica. Yo, Ello, Superyó. El ideal del yo.
  - 3.3 La triangularidad como estructurador psíquico.
  - 3.4 El complejo de castración: núcleo de la neurosis, motor de la defensa y referente del síntoma.

## Objetivos

Conocer los conceptos fundantes de la teoría psicoanalítica, qué es el Inconsciente Freudiano, sus leyes de funcionamiento y sus distintos modos de expresión.

Estudiar los distintos sistemas psíquicos (Inconsciente, PreConsciente y Consciente) y el interjuego entre las distintas instancias (Ello, Yo y Superyó) que rigen el funcionamiento mental tanto normal como patológico.

## **ESTRUCTURAS NEURÓTICAS EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

Créditos: 4 ECTS

### Contenidos

1. La base de una psicopatología freudiana
2. ¿Cómo se forma la Neurosis?
3. ¿Cuál es el sentido de los síntomas?
4. El Edipo como mito y su valor estructurante
5. Las estructuras clínicas
6. Las Fobias: los síntomas fóbicos.
7. Neurosis obsesiva
  - 7.1 El hombre de hoy y masculinidades
8. La Neurosis histérica
  - 8.1 De la histeria en Dora a la pregunta de Lacan sobre ¿Qué es ser una mujer?

## Objetivos

El objetivo de esta asignatura es comprender y diferenciar las distintas estructuras que el sujeto adopta para vivir en el mundo. Diferenciar la estructura neurótica de las otras.

Estudiar las distintas conceptualizaciones psicoanalíticas sobre la estructuración del aparato psíquico y proponer un esquema conceptual para abordar la problemática neurótica del niño y el adolescente.

## **TÉCNICA EN EL TRABAJO CON PADRES**

Créditos: 3 ECTS

### Contenidos

1. Introducción al trabajo con padres
2. El trabajo con los padres desde la construcción de enlaces
3. Diferenciar el trabajo con los padres de la orientación terapéutica.
4. Diferencia entre terapia de pareja, terapia personal y terapia de padres.
5. Trabajo con padres de adolescentes. Especificidades

### Objetivos

Profundizar en las bases del método del trabajo con padres específico de Aecpna: a través de la construcción de enlaces; que permitan entender el padecimiento de los hijos a través de las historias parentales.

Establecer cuando es necesario una indicación terapéutica para los padres, diferenciándola del trabajo en común que se realiza con ellos durante el proceso terapéutico del niño o el adolescente.

## **ESTRUCTURACIÓN FREUDIANA DEL APARATO PSÍQUICO (FREUD 2)**

Créditos: 4 ECTS

### Contenidos

1. El desarrollo a la luz de la evolución libidinal: la pulsión como exigencia de trabajo para el aparato mental y definida en términos energéticos

2. El desarrollo concebido desde la relación con el objeto: distintos tipos de relación objetal (libido narcisista y libido objetal)
3. La estructuración psíquica a partir de la conformación del yo:
  - 3.1 La concepción tripartita del aparato psíquico.
  - 3.2 Las instancias psíquicas: Yo-Ello-Superyó
  - 3.3 El Ideal del yo. Narcisismo y Edipo como articuladores mentales. Sexualidad infantil y Genitalidad.
  - 3.4 Endogamia y Exogamia.

## Objetivos

Comprender los distintos ejes teóricos que plantea Freud al estudiar la Estructuración Psíquica a través de su obra.

Distinguir las manifestaciones que explican el funcionamiento mental, no desde los comportamientos de un sujeto, sino a partir de los determinantes psíquicos que están en juego; diferenciando funcionamiento infantil de patología.

## **PUBERTAD Y ADOLESCENCIA**

Créditos: 3 ECTS

## Contenidos

1. Introducción. La constitución del aparato psíquico e intersubjetividad.
2. Módulo 1: Metamorfosis de la pubertad. La sexualidad genital. Pulsiones. Simbolización. Trauma. Hallazgo de objeto. Identificaciones. El cuerpo.
3. Módulo 2: Los trabajos psíquicos en el tiempo adolescente. Simbolización. Historización. Remodelización identitaria. Identidad de género. Duelos

estructurantes. Identificaciones. Proyecto identificatorio. Trabajos y destinos adolescentes

4. Módulo 3: Adolescencia y pares. Función estructurante del par. Urgencia vinculatoria. Apuntalamiento. Salida exogámica. El par como agente de simbolización de lo genital. Confrontación generacional.
5. Módulo 4: Adolescencia y familia. De la filiación a la afiliación. Nuevas caras de la asimetría familiar. El duelo de los padres. La ley y su función estructurante en la familia. Modos de desasimio de la autoridad parental.

### Objetivos

El programa propuesto tiene como objetivos generales la introducción a la complejidad de los trabajos psíquicos de la adolescencia con un formato que permitirá ir introduciendo las temáticas y su elaboración de modo progresivo en articulación teórico clínica. A su vez otra de las metas del seminario es proveer a los profesionales conceptualizaciones que les permitan el abordaje terapéutico de los sujetos en este tiempo de constitución de la subjetividad.

## **SEGUNDO AÑO**

### **ABORDAJE TERAPÉUTICO EN LA PRIMERA INFANCIA (0-5 AÑOS)**

Créditos: 3 ECTS

#### Contenido

1. El compromiso terapéutico
2. El compromiso terapéutico en Psicoanálisis Infantil
3. Transferencia
4. ¿Qué es la contratransferencia?
5. El lugar del analista en el psicoanálisis con niños



6. La especificidad del lugar del analista en el quehacer con los padres
7. Abordaje terapéutico en la etapa Pre-edípica
8. Abordaje terapéutico en la etapa edípica

## Objetivos

Estudiar la evolución del niño en la primera infancia, sus características, sus modos de interacción con el mundo que lo rodea, y los vínculos que establece con las primeras figuras significativas; y cómo se constituye su subjetividad a partir de la interacción con los otros significativos con los que se vincula.

## LO CONTEMPORÁNEO EN LA PSICOTERAPIA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

Créditos: 3 ECTS

## Contenidos

1. El niño en la familia y en la estructura social actual.
2. Características de la clínica actual con niños y adolescentes
3. Visión psicoanalítica de las relaciones líquidas actuales
4. Las demandas y temáticas actuales
5. El papel fundamental de la escuela
6. Niños y adolescentes difíciles: TDAH, fracaso escolar, peligros del sobrediagnóstico, etc.
7. ¿Cómo y por qué consultar a un psicoterapeuta?
8. Consultas de padres por problemáticas de oposición y desafío
9. Motivos actuales de consulta: cuando no se instala la latencia
  - 9.1 Conflictos adolescentes de la época actual
  - 9.2 La cultura adolescente
  - 9.3 Adolescentes hiperconectados la cultura de la inmediatez

## Objetivos

Profundizar las consecuencias clínicas de los nuevos modelos familiares, los nuevos lenguajes propios de niños y adolescentes de hoy, así como el impacto de la llamada cultura de la imagen en la formación de la identidad.

Comprender el impacto que las nuevas formas de relacionarnos y vincularnos en la actualidad tienen en los seres humanos, o si por el contrario constituyen nuevos ropajes de las problemáticas de siempre.

## **ABORDAJE TERAPÉUTICO CON EL ADOLESCENTE**

Créditos: 4 ECTS

### Contenidos

1. Lo específico de la adolescencia: proceso de subjetivación
2. Pubertad, adolescencia y psicoanálisis
3. Los trabajos del adolescente
4. El psicoanalista y el adolescente
5. Valoración diagnóstica y encuadre: primeras entrevistas, demandas latentes de padres e hijos, intervención de otros profesionales, etc.
6. El pasaje adolescente y los padres
7. Crisis adolescente Vs crisis parental (adolescencia – evejescencia)
8. Desasimiento parental
9. La confrontación generacional
10. Trabajo con padres en los distintos momentos del proceso adolescente

## Objetivos

Estudiar la especificidad técnica del trabajo psicoterapéutico con el adolescente en lo que se refiere a las particularidades del encuadre, la modalidad interpretativa y el trabajo con los padres.

Comprender y articular los conceptos teóricos del proceso adolescente con las características propias que tiene el abordaje terapéutico en la adolescencia.

## **LA PSICOTERAPIA EN LA INFANCIA: JUEGO Y VIDEOJUEGOS**

Créditos: 4 ECTS

### Contenidos

1. Consideraciones teóricas generales
  - 1.1 Concepto de infancia en psicoanálisis
  - 1.2 La latencia como etapa crucial
  - 1.3 Síntoma y trastorno en la infancia
  - 1.4 Los padres del niño latente
2. Sobre el proceso terapéutico
  - 2.1 Encuadre y transferencia
  - 2.2 El juego: juego simbólico y pseudojuego
  - 2.3 Intervenciones en la clínica
  - 2.4 Los juegos reglados
  - 2.5 Clínica con videojuegos
3. El lugar de los padres en la psicoterapia infantil
  - 3.1 El proceso terapéutico
  - 3.2 La doble escucha y la construcción de enlaces

## Objetivos

Estudiar los psicodinamismos presentes en el juego infantil, entendido como una forma privilegiada de comunicación entre el niño y el terapeuta.

Definir la latencia como un momento vital del desarrollo infantil y estudiar las bases técnicas de la intervención psicoterapéutica en la infancia.

Comprender el juego infantil en sus distintas formas de expresión, incluyendo una técnica particular en la latencia como son los juegos reglados y los videojuegos.

## **ESTRUCTURAS PSICÓTICAS EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

Créditos: 4 ECTS

### Contenidos

1. Historia y clasificación de la psicosis
2. Trastornos psicóticos precoces
3. Trastornos psicóticos después de los 5 años
4. Psicosis en la adolescencia
5. Autores y nociones generales sobre la psicosis en la infancia
  - 5.1 Escuela francesa
  - 5.2 Escuela Inglesa
6. Psicoterapia psicoanalítica en la psicosis con niños
7. Revisión comparativa con los criterios diagnósticos fundamentales del DSM V-TR como método oficial de diagnóstico en salud mental

## Objetivos

Delimitar en el campo de la psicopatología infanto juvenil las manifestaciones sintomáticas que dan cuenta de una estructura psicótica subyacente.

Estudiar los distintos enfoques teórico-clínicos desde los cuales abordar la comprensión de la psicosis en la infancia y la adolescencia, y sus distintos modos de intervención.

Distinguir con claridad cuando el fenómeno clínico reviste gravedad y cuando responde a la manifestación de una estructura psicótica.

## **TEORÍA DE LA TÉCNICA: INTERPRETACIÓN, HISTORIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN**

Créditos: 4 ECTS

### Contenidos

1. Consideraciones teóricas generales
  - 1.1 El encuadre
  - 1.2 Transferencia y contratransferencia con niños y adolescentes
2. Herramientas técnicas
  - 2.1 La interpretación, estilos interpretativos
  - 2.2 Significación o resignificación de la experiencia infantil
  - 2.3 Construcciones en el análisis de niños
  - 2.4 Historización
  - 2.5 El yo en el proyecto identificadorio

## Objetivos

Comprender las especificidades técnicas que tiene el abordaje psicoanalítico con niños y adolescentes, estudiando en profundidad los recursos técnicos que la sustentan.

Estudiar los conceptos técnicos fundamentales de la clínica infanto juvenil: encuadre, transferencia, interpretación e historización y sus diferencias con la clínica de adultos

Distinguir, los elementos teóricos y técnicos de la psicoterapia psicoanalítica, para poder diferenciar una buena praxis con niños y adolescentes, orientada a identificar los elementos abordados en la asignatura.

## **ASIGNATURAS ANUALES**

### **ATENEOS CLÍNICOS**

Créditos: 4 ECTS

#### Contenidos

Ciclos de conferencias y sesiones clínicas: Infancias y adolescencia, escenarios contemporáneos

#### Objetivos

Abordar tópicos actuales que comprenden ampliamente el universo del niño y del adolescente

Incorporar los saberes de otras disciplinas en relación con los tópicos actuales en la infancia y adolescencia propuesto en los Ateneos Clínicos.

Analizar en profundidad la influencia de factores intersubjetivos que determinan las manifestaciones sintomáticas en la infancia y la adolescencia.

### **PRÁCTICAS CURRICULARES**

Créditos: 4 ECTS

#### Contenidos

Realización de prácticas en los espacios laborales individuales, a partir de los cuales se realizará la supervisión clínica y el seguimiento del abordaje terapéutico con niños, adolescentes y/o padres.

## Objetivos

Reconocer ámbitos de trabajo psicoterapéutico desde la orientación psicoanalítica.

Diferencias la práctica psicoterapéutica de niños y adolescentes.

Localizar el lugar de los padres en el abordaje infanto-juvenil.

## TRABAJO FIN MASTER (TFM)

Créditos: 8 ECTS

## Contenidos

1. El TFM tendrá formato Paper: artículo de revisión bibliográfica o artículo de estudio de caso. Extensión máxima 8000 palabras, Letra 12, espacio 1,5, referencias formato APA.
2. Revisión bibliográfica: Resumen, Introducción que incluya pregunta de investigación, desarrollo, conclusión, bibliografía.
3. Estudio de caso: Marco teórico, descripción del caso, análisis del caso (antecedentes, hipótesis psicoanalítica y, elementos relevantes), conclusiones, Bibliografía.

## Objetivos

Elaborar un artículo científico acorde al abordaje psicoanalítico.

Conocer la investigación en psicoanálisis y construir una investigación desde la teoría psicoanalítica.